

**Проект физкультурно - оздоровительной работы
для детей с ограничениями жизнедеятельности
г.о. Троицка г. Москвы**

«Солнышко стартует!»



**Разработала
инструктор по физо
Н.Б. Ефименко**



Цель проекта: коррекция физического развития детей с особыми образовательными потребностями, реабилитация двигательных функций организма, реабилитация и социальная адаптация детей - инвалидов средствами физической культуры и спорта, создание условий для занятий физической культурой и спортом, формирование у них потребности в этих занятиях.

Задачи:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
- создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении.

Образовательные:

- формировать у детей представление о здоровом образе жизни;
- развивать выразительность двигательных действий;
- формировать у детей элементарные знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах, подвижных играх и основных движениях.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать эмоционально-волевую сферу;
- развивать пространственную ориентировку на спортивной площадке.

Воспитательные:

- развивать у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов;
- формирование у детей умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других; побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.



Актуальность проблемы.

За последние двадцать лет численность детей-инвалидов в России увеличилась в 12 раз. В стране около 0,6 млн. семей с детьми-инвалидами и, согласно прогнозам, уже в ближайшие десять лет число их достигнет 1,2 – 1,5 млн. Исследование возрастного состава детей-инвалидов показывает, что самой многочисленной является возрастная группа 10 – 14 лет (47%); на втором месте – дети 5 – 9 лет (29%); на третьем – дети в возрасте 0 – 4 года (14%). Дети от 15 до 18 лет составляют 10% [Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации». Министерство труда и социального развития РФ. Москва 2006 г.]. Увеличение численности детей-инвалидов до 14 лет происходит по мере выявления у них заболеваний, приводящих к ограниченным возможностям. Уменьшение их численности в возрасте 15 лет и старше можно объяснить тем, что при оформлении инвалидности используются уже более жесткие критерии.

Основные причины роста численности детей-инвалидов в России вызваны неблагоприятными социально-экономическими условиями, с которыми связано: снижение уровня жизни населения и его качественного состояния; ухудшение экологической обстановки; ухудшение условий труда; резкое сокращение потенциала здоровья новорожденных; ухудшение репродуктивного здоровья родителей; утрата культуры здорового образа жизни.

Как считают специалисты, реабилитация детей-инвалидов должна начинаться на самых ранних стадиях болезни, осуществляться непрерывно до достижения в минимально возможные сроки максимального восстановления или компенсации нарушенных функций. В индивидуальных комплексных программах реабилитации детей-инвалидов должны быть отражены не только основные аспекты реабилитации (медицинский, психологический, педагогический, социальный, социально-бытовой), но и реабилитационные меры, их объем, сроки проведения и контроля. Для их реабилитации должна широко применяться спортивно-оздоровительная работа.

Физическая культура и спорт инвалидов способствуют полному раскрытию физических возможностей, позволяют испытать чувство радости, полноты жизни. Человек, имеющий отклонения в физическом развитии, с помощью спорта получает возможность самореализоваться, совершенствоваться как личность, расширить социальные контакты. Занятия по **физической культуре** направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. В контексте данного проекта **развитие двигательной сферы детей рассматривается как:**

- источник здоровья, радостных эмоций и переживаний;
- средство разгрузки нервной системы, разрядки умственного и психологического напряжения;
- средство формирования физических качеств (ловкость, быстрота, координация движений, глазомер и т.д);
- развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, и волевых черт характера (настойчивость, выносливость, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца);
- средство повышения работоспособности, а следовательно и важный фактор общей подготовки ребёнка к учебной деятельности.

Все это позволит повысить уровень адаптивной работы и обеспечит успешную социализацию и полноценное участие в жизни общества детей с ограниченными возможностями.

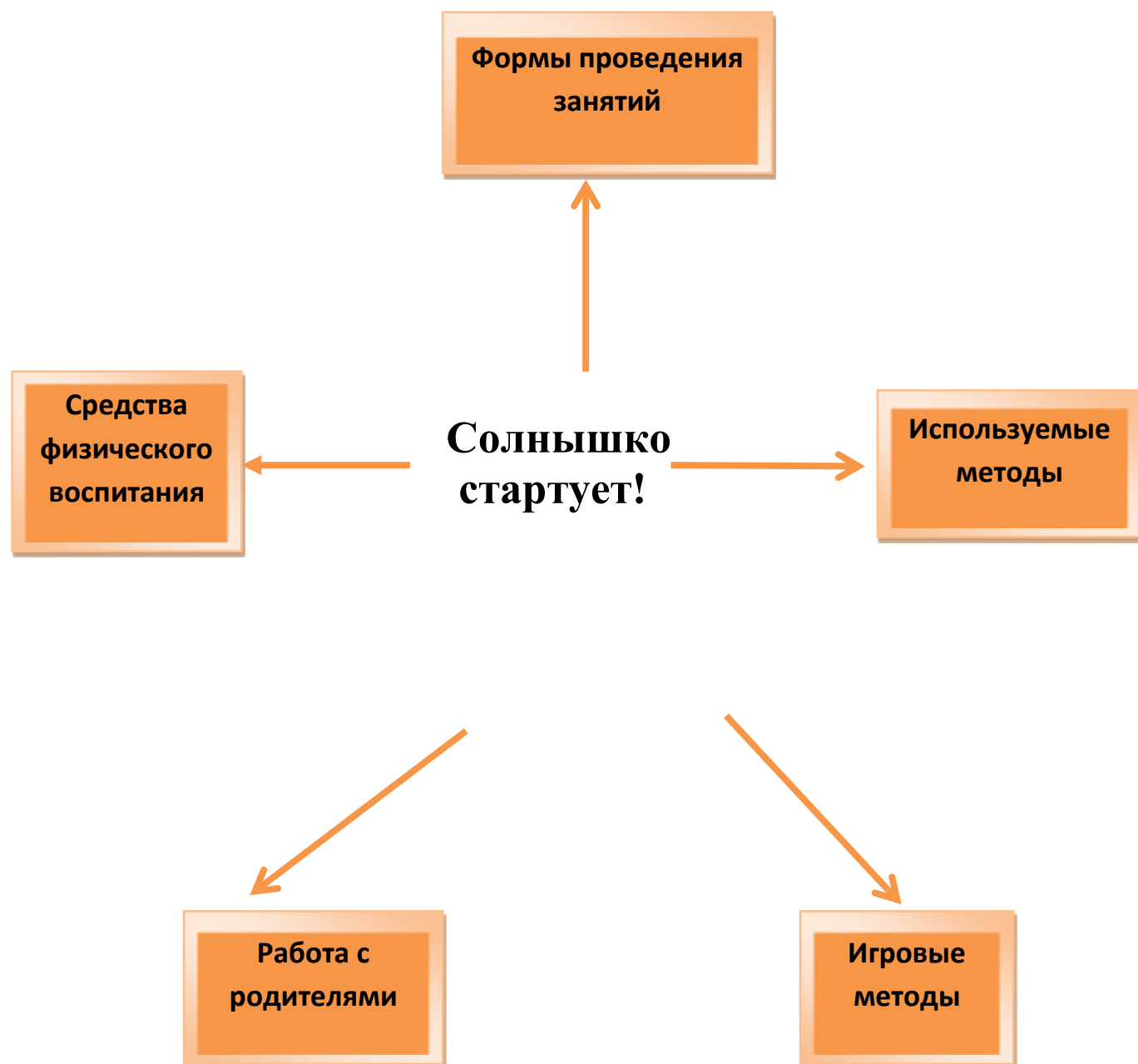
Спорт открывает перед ребенком новые горизонты, учит стойкости и выносливости, заставляет их радоваться жизни, преодолевать страхи и болезни. Возникла мысль к привлечению таких детей к спортивным мероприятиям.

Содержание работы.

Физическая реабилитация — составная часть социальной и профессиональной реабилитации, система мероприятий по восстановлению или компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, улучшению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма человека средствами и методами физической культуры, элементов спорта и спортивной подготовки. Ведущее место среди средств физической реабилитации отводится физическим упражнениям, так как двигательная активность - важнейшее условие формирования здорового образа жизни, основа правильного построения медицинской реабилитации, а применение их (физических упражнений) — всегда педагогический, образовательный процесс. В результате спортивно-оздоровительной работы механизмы регуляции нормализуются, совершенствуются, повышая адаптационные возможности организма больного к динамически изменяющимся условиям среды. С одной стороны, оформляются и укрепляются новые или совершенствуются уже существующие двигательные навыки, с другой — развиваются и совершенствуются различные физические качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, и др.), которые определяют физическую работоспособность организма. Никакие другие средства и методы реабилитации не в состоянии заменить физические упражнения. Только в результате их воздействия мы в состоянии восстановить и совершенствовать физическую работоспособность ребенка-инвалида, которая, как правило, заметно снижается при патологических процессах.

Средства физической реабилитации можно подразделить на активные, пассивные и психорегулирующие. К активным средствам относятся все формы физической культуры: разнообразные физические упражнения, элементы спорта и спортивной подготовки, ходьба, бег и другие циклические упражнения и виды спорта, трудотерапия и др.; к пассивным - массаж, физиотерапия, естественные и переформированные природные факторы; к психорегулирующим - аутогенная тренировка, мышечная релаксация и др.

Компоненты методики физической реабилитации



Компоненты методики физической реабилитации:

1. Используемые средства физического воспитания: ОРУ, направленные на развитие крупных мышечных групп; ОРУ, направленные на развитие мелких мышечных групп; циклические упражнения (бег, ходьба); ациклические упражнения; звуко – речевые упражнения (методика Картушиной); дыхательные упражнения (методика Стрельниковой); подвижные игры (игры средней и малой подвижности); упражнения с предметами и на предметах (фитбол, гимнастические палки, мячи, ленты и т.д.); элементы хореографии (хореографические этюды ритмических танцев, хореография рук).

2. Используемые методы: равномерный (занимающиеся выполняют физические упражнения непрерывно с относительно постоянной интенсивностью); повторный (многократное выполнение упражнения через интервалы отдыха, в течение которых происходит достаточно полное восстановление работоспособности); игровой (упорядоченная игровая двигательная деятельность в соответствии с образным или условным «сюжетом», в котором предусматривается достижение определенной цели многими дозволенными способами, в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуации).

3. Формы проведения занятий: групповая (5-7 детей); малогрупповая (2-3 человека); индивидуальная. В зависимости от рекомендаций врача, диагноза ребенка и его состояния занятия проводятся 4, 2 или 1 раз в неделю

Одной из форм групповых занятий являются спортивные праздники: Параолимпийские игры «Солнышко стартует» (проводятся 2 раза в год) и спортивные тематические праздники «День космонавтики», «День победы», «День Семьи», «Красный, желтый, зеленый» и т.д., отличительными особенностями которых являются положительное психоэмоциональное состояние, желание общаться и работать в команде, удовольствие, получаемое в процессе соревнований.

4. Игровые методы - используется разработанная картотека игр: дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, музыкально – игровая гимнастика, творческие игры, словесные игры, психогимнастика, русские народные игры.

5. Работа с родителями - совместная физкультурно-досуговая деятельность, наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки), организация совместного активного отдыха, оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов, обогащение литературы по здоровому образу жизни, анкетирование, вовлечение родителей в образовательный процесс «Солнышко стартует». В основе программы лежат научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к определенному возрасту: музыкальная психорегуляция М.Лазарева, методы коррекции зрения В.Базарного; психогимнастические этюды М.И.Чистяковой; дыхательная гимнастика; программа оздоровления дошкольников М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» (методика игрового обучения), психогимнастические этюды М. Чистяковой и др.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации данной программы ожидается: повышение физического здоровья детей-инвалидов; возможность приобщения их к физкультурной и спортивной жизни; реабилитация и социализация не только детей-инвалидов, но и их семей; социальная интеграция детей-инвалидов в среду здоровых сверстников; приобретение детьми-инвалидами навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

В результате можно заметить, что общество испытывает постоянную потребность формировать необходимые в жизни человека двигательные навыки, развивать до оптимальных уровней его физические способности в интересах труда, обороны, активного отдыха и других видов деятельности. Все эти потребности общества удовлетворяет такой вид активной деятельности, как физическая культура и спорт, особенно людей, имеющих отклонения в физическом здоровье. Предполагаем, что проведение работы по воспитанию у детей - инвалидов стойкого интереса к физическим упражнениям посредством спортивных праздников с эстетическими и эмоционально насыщенными видами двигательной деятельности, с использованием упражнений игрового и неигрового характера с разнообразным инвентарем мобилизует важнейшие адаптационные ресурсы.

Надеемся, что результаты работы программы покажут улучшение психоэмоционального и физического состояния ребенка-инвалида и его семьи, которое является самым значимым мотивом для достижения социальной гармонии.

Итоги:

1. Повышение физического и психического здоровья детей-инвалидов, возможностей приобщения их к физкультурной и спортивной жизни, реабилитация и социализация не только детей-инвалидов, но и их семей, облегчение их социальной адаптации.
2. Пропаганда оптимизма среди детей-инвалидов.
3. Преодоление одиночества и чувства неполноценности у ребят.



Перспективный план мероприятий на год

<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>
Сентябрь	День города
Октябрь	Паро олимпийские игры «Солнышко стартует» Праздник «Золотая осень»
Ноябрь	«Спортивная семья»
Декабрь	«Зимушка - зима»
Февраль	«Юные защитники»
Март	«Любимая мама»
Апрель	«Игры из бабушкиного сундука»
Май	«Паро олимпийские игры «Солнышко стартует»
Июнь	«День защиты детей»
Июль	«Красный, желтый, зеленый»



Перечень используемой учебно - методической литературы.

1. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008г.
2. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» (программа оздоровления дошкольников). Творческий центр Москва 2007г
3. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластики для детей. Санк-Петербург 2000г.
4. Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2006г.
5. Ж.Е. Фирилева «Фитнес-танс».Санк-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.
6. Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Москва 2005г.
7. К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» Москва Издательство ГНОМид 2003г.
8. О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» Практическое пособие ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г.
9. Коротаева Е.В., Максимова Л.А. Проблемы создания эмоционально развивающей среды для детей раннего возраста // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №
10. Концепция дошкольного воспитания / Дошкольное образование в России в документах и материалах 2004 года : сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М. : изд-во ГНОМ и Д, 2004.



Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении соревнований «Веселые старты» для детей с ограничениями жизнедеятельности г.о. Троицка г. Москвы, «Солнышко стартует!»

1. Цели и задачи.

Цель:

- популяризация и развитие адаптивной физической культуры и спорта среди детей-инвалидов;
- содействие физическому и духовному воспитанию детей-инвалидов;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей-инвалидов;
- содействие социальной интеграции и физической реабилитации детей-инвалидов средствами культуры, физической культуры и спорта;
- выявление сильнейших спортсменов-инвалидов;
- привлечение внимания средств массовой информации к проблемам инвалидности.

Задачи:

1). Образовательные:

- Уточнить и расширить представления о спортивных эстафетах
- Учить детей действовать сообща в игровых ситуациях праздника, согласовывая свои действия с действиями сверстников.

2). Коррекционно-развивающие:

- Корригировать эмоционально-волевую сферу
- Развивать пространственную ориентировку на спортивной площадке

3). Воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям спорта, понимание того, что в спорте можно найти и интересное, и доброе, и весёлое.
- Способствовать развитию у детей подлинного общения и ролевого поведения, побуждая их максимально действовать в условиях воображаемой ситуации, используя инвентарь, оборудование и атрибутику.
- Формировать навык правильного поведения, усвоение нравственных норм, побуждая детей эмоционального адекватно откликаться на добро, радость, удачу.

2. Место и время проведения:

Соревнования проводятся во Дворце спорта «Квант» 19 июня. Начало соревнования в 10.00 часов.

3. Участники соревнования:

В соревнованиях «Веселые старты» принимают участие 2 команды РЦ «Солнышко». Состав команды 10 человек (5 девочки, 5 мальчика), в каждой эстафете принимают участие 8 человек (4 девочки, 4 мальчика). Возраст участников 6-9 лет. Возглавляет команду инструктор физической культуры и один сопровождающий, назначенный из числа работников центра.

Дети и сопровождающие их взрослые должны быть одеты в спортивную форму. Дети- футболку, черные шорты и обувь (полукеды или кроссовки), взрослые в спортивные костюмы. Зрители должны иметь сменную обувь или в бахилах.

4. Руководство соревнованиями.

Общее руководство, организацию и проведение соревнований «Веселые старты» осуществляет отделом физической культуры и спорта администрации г.о.Троицк в г. Москве. Непосредственное проведение и подведение итогов соревнований возлагается на организационный комитет и судейскую коллегию.

5. Программа соревнований.

Перед началом соревнований каждая команда подает в судейскую коллегию подписанную заявку (приложение № 1).

6. Сценарий проведения:

- Официальное открытие;
- Парад участников мероприятия.
- Приветствие руководителей города, спортсменов – ветеранов.
- Представление жюри.
- Представление команд (девизы).
- Расставление команд по стартам (дети с родителями).
- 7 эстафет (приложение № 2).
- Подведение итогов соревнования.

Соревнования «Веселые старты» состоят из семи эстафет. На каждой эстафете одновременно принимают участие все команды.

6. Награждение.

Все команды награждаются грамотами за участие в соревнованиях. Все участники соревнований награждаются сувенирами и грамотами.

Все участники соревнований «Веселые старты» награждаются дипломами, медалями.

8. Финансирование.

Расходы, связанные с организацией, а также в приобретении памятных и ценных подарков, наградного материала для участников соревнований возлагается на организаторов соревнований.

№	Наименование состязания	Условия состязания	Необходимый инвентарь
1	Визитная карточка участников соревнований	Каждая команда представляет название, девиз, пропагандирует здоровый образ жизни. «Успех» Все за одного, один за всех, Тогда в команде будет успех! «Дружба» Ни шагу назад! Ни шагу на месте! А только вперед! И только все вместе!	-
	Разминка	Зарядка	
1	«Веселая эстафета»	По сигналу первый участник команды с эстафетной палочкой в руке перепрыгивает через «ручей» - модуль и добегая до следующего модуля – «бревно» идёт, пропуская его между ногами. Затем обегает конус, возвращается по прямой передавая эстафету следующему участнику своей команды. Последний участник команды завершает эстафету подняв руки вверх.	2 шт. модуля - «бревно», 2 модуля – «брусок», 4 конуса
2	«Дружба»	Ребенок на коляске держит корзину с кубиками. Первый ребенок берет из корзины кубик, бежит к обручу, кладет кубик в обруч, обегает конус, возвращается к команде.	2 корзины с кубиками по количеству детей, 4 конуса.
	4 мамы	Конкурс для мамы: отбивают мяч.	2 мяча,
3	«Всадники»	Дети прыгают на фитболах до конуса и бегом с фитболом в руках возвращаются.	2 фитбола, 2 конуса.

4	«Змейка»	Первый ребенок катит мяч «змейкой» между конусами. Берет мяч в руки, обегает конус, возвращается к команде.	10 конусов, 2 мяча.
	4 папы	<i>Конкурс для папы: прыжки через скакалку</i>	2 скакалки
5	«Весельчаки»	По сигналу дети бегут до дуги, пролезают в него, затем добегают до обруча с шарами и бросают шар в корзину (которую держит ребенок на коляске, расстояние 1 м). пролезают под дугу, возвращаются к команде.	– 4 дуги, шары по количеству детей, 4 конуса
6	«Ворота, ворота, пробегай-ка детвора»	Взрослый держит два обруча, ребенок пробегает в каждый обруч по очереди, обегает конус, возвращается к команде.	4 конуса, 4 больших обруча
	2 папы + 2 мамы	<i>с футболом в руках добежать до конуса и обратно.</i>	
7	«Передай мяч»	Все участники (и родители) встают в шеренгу, передают мяч от первого игрока до последнего, последний поднял мяч вверх.	2 мяча, 4 конуса
	Награждение участников соревнований.	Участники соревнований проходят маршем по стадиону. Строятся шеренгой.	Медали, дипломы,

Приложение 2

Конспекты тематических спортивных праздников

1. Спортивное развлечение

«Юные космонавты»

Цель: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.

Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике. Воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.

Материал и оборудование:

1. Пазлы 2 ракет.
2. Вербка с колокольчиками.
3. 2 фитбола.
4. 2 тоннеля.
5. 2 малых мата.
6. Сок по количеству детей.
7. Космический мусор (коробки, бутылочки).
8. 6 обручей диаметр 50-60см.
9. Шапочки-ободочки для инопланетян.
- 10.

Дети под музыку заходят в зал. Садятся на стульчики.

Ведущий:

Ребята, мы сегодня отмечаем один из самых интересных праздников на земле. 50 лет назад, 12 апреля 1961 года впервые в мире в космос на космическом корабле «ВОСТОК» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Гагарин. С того самого года праздник День космонавтики был установлен в ознаменование первого полета человека в космос. И давайте, сегодня отметим этот праздник так, чтобы он запомнился всем нам. Ребята, а кто-нибудь из вас мечтает стать космонавтом?

Дети: Да.

Ведущий:

Много еще в космосе неразгаданных тайн, и наши мальчишки мечтают о том времени, когда они полетят к звездам.

1-й

Настанет день, когда мы подрастем,

Ракеты в космос смело поведем

Отважными и стойкими ребята быть готовы,

Мы будем космонавтами, ДАЕМ ВАМ ЭТО СЛОВО!

2-й

Мы летим на корабле

видим горы на земле
Над горой встает гора
Видим реки и моря.

3-й

Вы ждите нас звезды
Когда подрастем
Мы к вам прилетим
И расскажем о том...
О том, как прекрасна планета земля
Какие на ней города и поля
Какие цветы и деревья растут
Какие в леса ее птицы поют.

4-й

Еще мы о детстве расскажем своем
О Родине нашей, в которой живем,
Так ждите нас, звезды:
Когда подрастем
Расскажем мы вам обо всем, обо всем.

Ведущий: Чтобы космонавтом стать,

И к далеким планетам летать,
Нужно сильным, смелым быть,
С физкультурой дружить!

Перед полетом космонавтам необходимо пройти подготовку. Поэтому сейчас мы с вами и проведем разминку.

Начинаем подготовку! Шагом марш на тренировку!

«Космодром».

Все готово для полета - руки вперед – вверх.
Ждут ракеты всех ребят - соединяем пальцы над головой.
Мало времени до взлета - маршируем на месте.
Космонавты, встали в ряд! - прыжком – ноги врозь, руки на пояс.
Поклонились влево, вправо - наклоны в стороны.
Отдадим земной поклон - наклон вперед.
Вот ракета полетела - прыжки на двух ногах вверх.
Опустел наш космодром - присели.

Ведущий: Только сильных, смелых и отважных может взять звездолет с собой в полет. Выходят 2 инопланетянина.

Танец «инопланетянин»

Инопланетянине: Добрый день, люди!

Дети: Здравствуйте.

Инопланетянине: Мы мирный народ, мы хотим познакомиться с вами – жителями Земли. А для этого мы должны поближе узнать, чем вы любите заниматься.

Ведущий: Наши ребята занимаются спортом, чтобы стать сильными, смелыми и умными, как будущие космонавты. Хотите с ребятами поиграть?

Инопланетянине: Да.

Эстафеты:

1. Игра «Собери ракету»

2. Игра «Преодолей препятствие»

(Нужно пролезть через натянутые ленты и не зацепить колокольчик).

3. Невесомость: дети прыгают на фитболах до ориентира, затем берут мячи в руки и бегом возвращаются в команду.

4. Переход в другой отсек. Дети по одному проползают по тоннелю, добегают до ориентира, и остаются на другой стороне зала.

6. Кто быстрее соберет звезды. По залу рассыпаны звезды разного цвета. Каждая команда должна собрать свои звездочки. (все дети – желтые девочки, синие – мальчики)

8. Игра "Кольца Сатурна"

(Ребята с мамами встают в круг - передают друг другу обруч, продевая через себя)

9. Игра "Завтрак космонавта".

(Ребята вьют сок с трубочкой).

Инопланетянин: Ой, я пока летел, так проголодался, вот допью и к вам присоединюсь. Пьет из бутылочки и бросает ее.

В это время Инопланетянин разбрасывает мусор.

Ведущая: Инопланетянин: что ты делаешь, разве можно мусор разбрасывать?

Инопланетянин: А что здесь такого, здесь и так мусора много! Разве так нельзя делать?

Ведущий: Ребята, разве можно мусор разбрасывать? Правильно, нельзя. Давайте соберем весь мусор.

Игра «Собери космический мусор» (в качестве «мусора» можно использовать пустые коробки, пластиковые бутылки т. п.). Дети собирают «мусор» в небольшие контейнеры.

Ведущий: Замечательно! Мне так понравился ваш праздник. Дети показали свою быстроту, ловкость. Выносливость. А теперь я хочу проверить, какие вы умные. Загадаю вам загадки:

1. Голубая простыня всю землю одевает. (Небо)

2. Золотые цветы вечером расцветают, а утром исчезают. (Звезды)

3. Искры небо прожигают

А до нас не долетают. (метеориты)

4. пролетел по небу дом

Космонавты в доме том (Ракета)

Ведущие: Молодцы ребята! Вы не только сильные, но еще и умные. Мы надеемся, когда вы вырастите, то захотите принять участие в раскрытии тайн космоса, захотите пообщаться с остальными инопланетянами. Мы вам доказали, что мирные жители космоса. Нам пора прощаться, и мы хотим подтвердить вам космические...

Ведущая: Вот мы и вернулись на нашу планету Земля.

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно

... Береги свою планету –

Ведь другой, похожей нету!

Ведущая:

Как хорошо у нас на Земле,
Мне даже танцевать захотелось!
Выходите малыши,
И попляшем от души!
Дети исполняют танец «Друзья»
Ведущая: Вот вернулись из полета,
Наши храбрые пилоты.
Праздник наш подошел к концу. Ребята показали, что они готовы к полету.
Детские работы.

2.Сценарий праздника посвященного Дню защиты детей и Дню города

«Здравствуй лето!»

Задачи:

- Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления, речи и воображения.
- Продолжать работу по экологическому воспитанию детей, беречь природу.
- Помочь родителям и дошкольникам ощутить радость от совместной двигательной-игровой деятельности;

Оборудование:

- 1.Сачок.
2. Игрушки – насекомые.
3. Рюкзак, набор вещей: игрушка, подушка, ложка, кружка, тарелка, утюг, книга, фен и т.д.
- 4.Божьи коровки по количеству детей.
5. 2 плоскостные фигуры «Ваня - Маня», 2 деревянные ложки, фасоль.
6. Ружье.
7. 4 цветка (лепестки + серединки).
8. 2 солнышка(лучики +серединки).
9. Веревка, 20 прищепок.
10. Ящик с шарами для салюта.

Ведущий: Ребята, сегодня у нас праздник «Защиты детей». Празднуется он в начале лета, начало каникул у школьников.

Мы отправляемся в поход. Сели на поезд.

«Мы едем, едем, едем»

(Автор музыки: Михаил Старокадомский, автор текста: Сергей Михалков)»

В. Мы приехали на полянку. Сколько красивых цветов, бабочки порхают, жучки ползают.

Песня о лете (музыка О.Ю. Мандрика).

В.Но на нашей полянке появился охотник! (сначала надевает сачок на ребят по очереди)

«Песня об охотнике» (французская народная песня)

В. Все правильно, не надо обижать ни жучков, ни паучков , никого.

Танец «Божья коровка»(Музыка К. Костина слова И. Лагерева.)

В. Ребята мы с вами собрались в поход. Нам надо собрать рюкзак. Что же мы с вами возьмем в поход?

Игра «собери рюкзак»

Игра «Пробеги с рюкзаком»

Игра «собери цветок»

В. Ребята, посмотрите стрекозы попали в беду, у них намокли крылышки? Поможем стрекозам!

Игра «Стрекозы на веревке»

В. Ребята, а к нам в гости пришли Маня и Ваня. Посмотрите рты у них открыты, есть хотят.накормим!

Игра «Накормим Ваню и Маню»

В. Что лето нас радовало, всегда светило солнышко мы с вами сереем солнышко.

Игра «Собери солнышко»

(под песню «Светит солнышко для всех д. старшие»)

(Автор текста и музыки Александр Ермолов)

В. В заключение праздника приглашаем на наш танец.

Танец «Взрослые и дети» (СловаМ.ТаничаМузыкаВ.Шаинского)

Игра «Салют» (из малых шаров).

Рисунки на асфальте.

Чаепитие.

3.Спортивный праздник

«Красный, желтый, зеленый»

Цель: продолжить обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Программные задачи:

1.Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях.

2.Создать условия, в которых дети могут реализовать накопленный двигательный опыт в Правилам Дорожного Движения.

2. Побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей.

3. Воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды.

Интеграция областей: «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд».

Оборудование и инвентарь: шесть кругов – 2 красный, 2 желтый, 2 зеленый из цветного картона; 2 фитбола, 2 пазла из дорожных знаков; белые полосы по количеству детей; 2 машины, 2 тоннеля; 2 модели светофора без цветных кружков, 2 пешеходный переход «зебра».

Ход праздника:



играх по

Дети выходят под музыку и встают по две стороны зала.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, родители и гости нашего праздника, сегодня мы с вами будем изучать и повторять азбуку дорожного движения. Дорога одно из самых опасных мест, чтобы мы себя чувствовали на дороге в безопасности нужно знать ПДД, и самое главное соблюдать эти правила.

1.Ребенок: Мы вас просим убедительно,

Пешеходы будьте бдительны.

Соблюдайте правила хождения

И дорожного движения.

2. Ребенок: Мы вас просим убедительно,

За рулём вы будьте бдительны.

Соблюдайте правила вождения

И дорожного движения.

3. Ребенок: Пешеходы и водители

Знать должны вы убедительно

И хождение и вождение,

В правилах дорожного движения.

И хождение и вождение,

По правилам дорожного движения. (Автор: Аркадий Вайнер)

Воспитатель: Ребята и родители давайте послушаем правила маленького пешехода.

4. Ребенок: Всем ребятам умным ясно:

дорога – там опасно!

Отыщи-ка, пешеход

Чёрно-белый переход!

Ребенок: Маму за руку бери,

Вправо-влево посмотри!

Приглашает переход:

Проходи по мне вперёд!

Инструктор по физо: Сейчас мы проверим как вы усвоили правила дорожного движения. Мы вместе мамами отправимся на прогулку.

Ходьба под песню гр «Непоседы» «Топ - топ»

(цвета светофора, переход)

Инструктор по физо: прежде, чем начать наши эстафеты мы проведем разминку.

Разминка «Автобус»

Ставят модели светофоров без цветных кругов.

Инструктор по физо: - А чего не хватает у наших светофоров? Конечно, нашим светофорам нужны цветные сигналы.

1.ЭСТАФЕТА «ВЕСЁЛЫЙ СВЕТОФОР»

Правила эстафеты: На расстоянии 6м от стартовой линии висят модели светофора без цветных кружков. Рядом корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей. По команде: «Начали!» первые участники команды на мячах фитболах прыгают до корзины, берут из нее один цветной кружок светофора и прикрепляют его на макет (нужно прикрепить в правильной последовательности), возвращаются обратно, передавая эстафету следующему участнику.



Где

5.

-

с

Инструктор по физо: - Но на улице встречаются не только светофоры, а еще многие другие дорожные знаки. Они рассказывают о том, что разрешается, и чего нельзя делать на дорогах. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Сейчас мы с вами поиграем в игру с дорожными знаками.

2. ЭСТАФЕТА «СОБЕРИ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

Правила эстафеты: Дорожные знаки разрезаны на части, как пазл. Дети выстраиваются у стартовой линии. Перед каждой командой два-три препятствия. Игроки каждой команды, по свистку начинают перепрыгивать через препятствия, подбегают к обручу, в котором выложены части знака, берут одну часть и возвращаются к команде. Когда последний игрок прибегает, команда собирает из частей знак и называет его.

3. ЭСТАФЕТА «На машине в парах». Ребенок вместе с мамой в обруче проезжает до финиша, и возвращается назад.

Загадки:

- * Если б встала, до неба достала? (дорога)
- * Посмотри силач, какой, на ходу одной рукой,
Останавливать привык - пятитонный грузовик. (регулировщик)
- * У него глаза цветные, не глаза, а три огня,
Он по очереди ими, сразу смотрит на меня... (светофор)
- * Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька... (автомобиль)
- * Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса,
Крутят ноги вдоль дороги
Два весёлых колеса,
У загадки есть ответ: Это мой... (велосипед)
- * Силач на четырёх ногах,
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Прикатил нам пианино... (грузовик)

Разминка «Бибика» – ритмический танец

Инструктор по физо: - Я вижу, что вы с дорожными знаками хорошо знакомы. А сейчас команды посоревнуются в эстафете «Пешеходный переход».

4. ЭСТАФЕТА "ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД"

Правила эстафеты: В обруче у каждой команды лежат белые полосы, по количеству детей. Первый участник берёт белую полосу и бежит до цилиндра, кладёт полосу, бежит обратно и предаёт эстафету следующему участнику, задев его за плечо и т. д. Побеждает та команда, которая вперёд выложит зебру.

Инструктор по физо: - Ребята, скажите, какие пешеходные переходы вы знаете?
Ответы детей: Наземный, подземный переходы.

5. ЭСТАФЕТА «МЫ ПЕШЕХОДЫ»

Дети стоят в командах у стартовой линии. На расстоянии туннель (сквозной), далее пешеходный переход «зебра», в конце стойка со светофором (горит красный цвет). По свистку дети пролезают в туннель, встают, на одной ноге прыгают по «зебре» добегают до светофора, огибают его и возвращаются в команды, передавая эстафету следующему участнику.

6. ЭСТАФЕТА «МЫ ВОДИТЕЛИ»

Дети стоят в командах у стартовой линии около машин. По команде, сидя на машинах доезжают до цели, возвращаются к команде.

Инструктор по физо: - Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. Главное, вы растете грамотными и знаете Правила Дорожного Движения. Вы твердо усвоили, что правила нужно не только знать, но и выполнять для собственной безопасности. А сейчас приглашаем всех рисовать на асфальте!

Оборудование: 20 мячей из бассейна, 1 корзина, 6 бинтов, 20 силуэтов голубей(или бумаги?), , 2 автомата и 2 пилотки, 8 следов, 1 тоннель.

Вед. Сегодня мы собрались на мероприятие, посвященное 9 мая. Посмотрите на экран, для вас рассказ об этом празднике

(Просмотр презентации о Дне Победы)

Вед. Как вы видели наши предки были храбрыми и умелыми солдатами. Именно они победили врагов

А в нашем саду есть дети, которые подрастут и пойдут защищать нашу Родину.

Сегодня они проведут учения в школе молодого бойца.

1. Учебная тревога.

Вед. Сейчас бойцы должны *одеть головной убор*, взять оружие и обежать преграду. Кто быстрее?

Молодцы! А сейчас идем на стрельбы

2. Снайперы

Вед. Бойцы, бросьте мячики (малые) в корзину.

От имени командования объявляю снайперам благодарность. Отлично справились с заданием!

3. Загадки

От страны своей вдали ходят в море (корабли)

Льды морские расколол наш военный (ледокол)

Ловко вырулил на взлет наш военный (самолет)

Крыльев нет, но она для полетов рождена

К цели мчится птица эта, обгоняя звук (ракета)

4. Разведчики

Вед. Наши бойцы должны пройти через минное поле по следам и пройти тоннель.

Вед. Молодцы! Справились с заданием.

5. Минеры

2 ребенка от команды собирают мины (кубики) в коробки.

6. Медсестры

Вед. А сейчас учеба для них. Чтобы прийти на помощь раненому, они должны быть быстрыми.

7. Мама помогают детям сделать голубей.

8. Танец с голубями.

Вед. Вот и закончились боевые учения. Наши бойцы подготовлены к службе.
Построение с голубями Акция у памятника участникам в В. о. в.

5.Конспект спортивного праздника

«С днем рождения Москва»

Цели:

- 1.Развивать творческие способности детей.
- 2.Расширитьзнания о Москве, закрепить понятие о том, что Москва – столица России.
3. Продолжать работу по обучению детей играм – эстафетам.
4. Продолжать развивать ловкость, смелось, быстроту.

Оборудование и материалы:

1. Подбор музыки и стихотворений о Москве
2. Пазлы с видами улицы (2 комплекта).
3. 4 комплекта цветов – разрезных.
4. Игрушки киндер –сюрприза (мусор).
5. 3 большие машины с веревочками.
6. 2 мольберта, 2 ватмана, 2 маркера.
7. Шары из сухого бассейна.

Ход праздника:

Ведущий. Здравствуйте, дорогие папы и мамы, дедушки и бабушки! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике посвящённом "Дню города!" – дню города Москвы. Наш город Троицк – частичка Москвы.

1. Люблю тебя, мой древний город,
Люблю и летом и зимой,
И в день осенний ты мне дорог,
И дорог раннею весной.

2. Люблю, когда на праздник люди
На площадь с песнями идут.
А вечером, я знаю, будет
Чудесный, праздничный салют.

3. Люблю московские фонтаны
И башни древнего Кремля.
Люблю весенние тюльпаны...
Москва! Я так тебя, люблю!

У каждого города свои праздники, свои привычки, свои традиции, обычаи. Сегодня в нашем "Солнышке" - в нашем доме, где есть свой очаг, где мы живём одной семьёй, мы тоже отмечаем наш общий праздник, где вы получите заряд бодрости и хорошего настроения. А какое хорошее настроение без песни?

(Песня о Москве)

Ведущий .А наши мамы, папы, и бабушки расскажут пословицы о Москве.

Москва – сердце России.

Говорят в Москве, а слушают по всей стране.

Москвой – столицей весь народ гордится.

Москва от глаз далека, да сердцу близка.

Москва не клином сошлась, околицы нет.

Москва не сразу строилась.

Кто в Москве не бывал, красоты не видал. (распечатать)

Ведущий: Я предлагаю вам игру, которая называется «И мы умеем так...»

Представим: 200 лет назад

как будто мы живем

А утром в разные цеха,

трудиться мы идем.

Кует косу и плуг

кузнец в округе у моста.

До ночи перезвон идет...

и мы умеем так! (дети куют)

У столяра пила,

топор, рубанок и верстак,

Он чудо-мебель выдает...

и мы умеем так (дети пилят)

Вращает круг гончар ногой, мнет глину так и сяк,

Из глины вдруг возник кувшин... и мы умеем так (дети лепят)

Потехе время, делу час!

Мы потрудились с вами всласть.

Ведущий: Молодцы.

Но прошло уж много лет,

Той поры давно уж нет.

Нынче стала Москва другой

Современной и большой.

Предлагаю вам сыграть в игру. Какой Москва была и какой стала.

1. Раньше избы, терема – А теперь? ... (высотные дома)

2. Раньше лошади возили – А теперь? (автомобили)

Ведущий: А сейчас мы с вами поиграем.

Конкурсы 2 команды:

1. Построим дома. (из частей построить дом с окнами и крышей)

2. Украсим город цветами (собрать цветы по цвету)

3. Объявляется конкурс «Цветные фломастеры».

Я буду читать стихотворение, а вы – выполнять задания (рисовать) в соответствии с текстом. Начинают рисовать мамы, продолжают дети, заканчивают папы.

Нарисуйте круг большой
Сверху – маленький такой,
На макушке ушка два –
Это будет голова, (рисуют мамы).
Нарисуем для красы
Попышней ему усы (рисуют дети).
Вот красивый хвост готов –
Ты прекрасней всех котов (рисуют папы).

4. Надо поставить машину на стоянку (Машины на верёвочке).

5. Едем на машине.

6. «Узнай, что это?» Давайте оживим город, раздаю родителям карточки на которых написано: дом, машина, метро, улица, воздушный шарик, телефон, мороженое. Взрослые - молодцы!

7. Игра для детей "Ответь на вопрос".

- Как называется страна, в которой мы живём? (Россия.)
- Как называются люди, живущие в России? (Россияне.)
- Назовите столицу России. (Москва.)
- А как называются люди, живущие в Москве? (москвичи.)
- Как называется улица, на которой расположен наш центр «Солнышко»? (Улица Пушкиных.)

8. Метро (поезд)

9. Очистим улицы (разбросать игрушки киндер – сюрприза или мусор – пакетики от сока)

10. Салют (шары из сухого бассейна.)

Выходит девушка – красавица в русском костюме с конфетами и баранками и угощает детей.

Красавица: Дети, я вас приглашаю всех на улицу, где мы на асфальте нарисуем свой город, нашу Москву. (под песню О. Газманова «Москва»)

